

https://dspace.org/

The influences that the use of social platforms have on students learning Portuguese as a foreign language

Frazão, Carina Marques

2021

https://hdl.handle.net/10539/33553

Downloaded from a DSpace repository. https://dspace.org/

RESUMO

AS INFLUÊNCIAS QUE O USO DAS PLATAFORMAS SOCIAIS TEM NOS ALUNOS QUE APRENDEM PORTUGUÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA

Carina Marques Frazão

Esta investigação descreve um estudo sobre o ensino de Português Língua Estrangeira no ensino superior da África do Sul, nomeadamente, na Universidade de Pretória. A investigação visa compreender como a implementação e utilização das plataformas sociais, nomeadamente, *o Youtube,* o *Instagram* e os *Podcasts* podem ajudar os alunos do nível B1, que estudam português língua estrangeira, a ter uma maior exposição à língua portuguesa fora da sala de aula.

O estudo teve como objetivo descobrir como estas plataformas podem contribuir para a aquisição de competências linguísticas portuguesas, nomeadamente a componente lexical e, ao mesmo tempo, incentivar os alunos a praticarem um trabalho autónomo.

A investigação é qualitativa e baseia-se numa investigação-ação, que utiliza métodos como questionários e uma atividade de diário.

Neste sentido, a realidade digital atual impôs-nos a necessidade de pesquisar sobre a implementação de metodologias digitais na sala de aula de Português Língua Estrangeira, no contexto sul-africano, como contributo para uma adaptação das práticas educativas ao mundo digital.

PALAVRAS-CHAVE: Plataformas sociais, Português língua estrangeira, Ensino Superior, Componente Lexical

ABSTRACT

THE INFLUENCES THAT THE USE OF SOCIAL PLATFORMS HAVE ON STUDYENTS LEARNING PORTUGUESE AS A FOREIGN LANGUAGE

Carina Marques Frazão

This research describes the involvement on the basis of the tertiary education system in South Africa, at the University of Pretoria. The investigation is aimed to understand how the implementation and usage of social platforms, namely *YouTube, Instagram* and *Podcasts* can help the learners of Portuguese as a Foreign Language, in level B1, to have more exposure of the Portuguese language outside of the classroom.

The study had as objective to find out how these platforms can assist in the acquisition of Portuguese linguistic skills, namely lexical, and at the same time contribute to the autonomous working aspect which learners are encouraged to practice.

The research is qualitative and is based on an action investigation, which uses methods such as questionnaires and a diary activity.

In this sense, the current digital reality has imposed on us the need to research the implementation of digital methodologies in the classroom of Portuguese Foreign Language, in the South African context, as a contribution to an adaptation of educational practices to the digital world.

KEYWORDS: Social platforms, Portuguese as a Foreign Language, Higher Education, Lexical component